



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

**«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО
ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

«Рабочая тетрадь как средство оптимизации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» методические рекомендации для педагогов – Курган, 2023. – 48 с.

Автор-составитель: Сабурова В.П., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

Рецензент: Гаан Т.И., заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи работникам профессиональных образовательных организаций при разработке учебно-методического обеспечения, необходимого для оптимизации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья. В данном издании представлены основные требования к разработке рабочей тетради, приведена структура, описана практическая значимость применения. Также в методических рекомендациях представлена рабочая тетрадь по предмету «Механизация работ в зеленом строительстве»

Методические рекомендации могут быть полезны педагогическим работникам и специалистам профессиональных образовательных организаций, занимающихся обучением студентов и ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации подготовлены в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Рабочая тетрадь, основы разработки	5
2. Структура рабочей тетради	6
3. Практическая значимость применения рабочей тетради	8
4. Список использованной литературы	9
Приложение 1	

Пояснительная записка

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан. Новые условия, связанные с развитием страны и преобразованиями в экономике, определили необходимость изменений в системе образования и подготовке рабочих кадров. На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с отклонениями в развитии. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. В связи с этим, важной государственной задачей является создание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) специальных условий обучения, профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства, направленных на компенсацию пробелов в общеличностном развитии и обеспечении необходимых предпосылок для профессиональной и социальной адаптации.

Существует успешный опыт обучения детей с интеллектуальными нарушениями по адаптированным общеобразовательным программам в коррекционных школах, для данной категории обучающихся разработаны специальные учебники, учебные пособия и рабочие тетради. Поэтому, при переходе обучающихся с интеллектуальными нарушениями из системы общего образования в систему среднего профессионального образования необходимо также адаптировать содержание учебных дисциплин к особенностям когнитивной сферы детей с ОВЗ.

Важную роль в образовательном процессе играет учебно-методическое обеспечение. Любой творчески работающий педагог может создать и использовать собственные учебно-методические пособия или рабочие тетради по преподаваемой дисциплине. В данном методическом издании приведены советы и рекомендации по разработке рабочей тетради для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В *Приложении 1* представлена рабочая тетрадь по предмету «Механизация работ в зелёном строительстве». Данная рабочая тетрадь была разработана преподавателем специальных дисциплин Сабуровой В.П., апробирована в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно – экономический техникум». Использование рабочей тетради в учебном процессе показало свою эффективность в работе со студентами с интеллектуальными нарушениями.

1. Рабочая тетрадь, основы разработки

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение в колледжи и техникумы, возрастает год от года. Педагоги сталкиваются с тем, что необходимо искать новые методы, подходы, технологии, формы и средства обучения, которые будут способствовать наиболее эффективному обучению и развитию студентов с ОВЗ.

Как показывает практика, многие обучающиеся с ОВЗ имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство обучающихся с ОВЗ лучше реагируют на визуальную коммуникацию, поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально. Для обучения таких студентов очень хорошо подходит китайский принцип: «Я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Реализовать этот принцип помогает разработка рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающихся, формирование практических умений и навыков.

Для того, чтобы использование рабочей тетради было эффективным, при её разработке необходимо:

1. Отбирать содержание изучаемого материала на основе принципа научности и доступности.
2. Сохранять связь между теоретическим материалом и практическими заданиями, предложенными для закрепления.
3. Способствовать активизации мыслительной деятельности, путем включения заданий на развитие познавательных процессов.

Цель рабочей тетради по учебной дисциплине: обеспечение пооперационного формирования мыслительных процессов, повышение эффективности обучения студентов с ОВЗ.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса помогает решать следующие **задачи**:

1. Стимулирование интереса и мотивации к изучению материала;
2. Развитие мышления у обучающихся с ОВЗ;
3. Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ;
4. Приобретение практических умений и навыков решения развивающих, творческих заданий;

5. Формирование у обучающихся навыков анализа, умений и навыков самоконтроля, взаимодействия и коммуникации.

Рабочая тетрадь носит особое **функциональное назначение**:

Первая функция рабочей тетради - функция обучения, она предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Вторая функция рабочей тетради – содействие формированию устойчивого внимания обучающихся на занятии. Благодаря рабочей тетради лучше воспринимается материал, рациональнее используется время занятия.

Третья функция рабочей тетради - воспитание аккуратности в ведении записей.

Четвертая функция рабочей тетради – развитие мыслительных навыков обучающихся.

Пятая функция рабочей тетради – формирование у обучающихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- 1) Отражать все темы курса учебной дисциплины или профессионального модуля;
- 2) Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту;
- 3) Содержать дифференцированные задания различного уровня сложности;
- 4) Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

2. Структура рабочей тетради

Структура рабочей тетради может быть различной, она зависит от нескольких факторов, прежде всего это:

- содержание учебного предмета;
- характер (стиль) управления познавательной деятельностью;
- исходный уровень подготовки обучающихся;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- условия обучения.

В настоящее время в педагогике не предложена единая чёткая структура рабочей тетради. Поэтому, каждый педагог может представить свою структуру рабочей тетради, внести свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

В *Приложении 1* представлена рабочая тетрадь для дисциплины «Механизация работ в зелёном строительстве». Структура рабочей тетради определена с учетом психологических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, у которых преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Рабочая тетрадь содержит следующие темы:

Тема 1. Механизация работ в декоративном садоводстве.

Тема 2. Механизация работ в открытом грунте.

Тема 3. Механизация и автоматизация работ в закрытом грунте.

Материал каждого урока включает основные определения, опорные схемы, таблицы, эскизы, а также разнообразные формы заданий разного уровня сложности (тестовые формы, задания-схемы, задания-рисунки, кроссворды), которые позволяют дифференцировать уровень заданий и мотивировать учащихся на освоение данной профессии, а также повышают интерес к изучаемой дисциплине.

Каждый урок рабочей тетради построен по принципу комбинированного урока:

- 1) определение целей деятельности учащихся на уроке;
- 2) объяснение нового материала с опорой на наглядность (яркие фотографии, картинки, схемы) и небольшую текстовую часть;
- 3) закрепление изученного материала, где учащимся предлагаются развивающие задания;
- 4) последним этапом каждого урока является небольшое домашнее задание, которое помогает учащимся перенести знания, полученные на уроке в бытовые условия и применить их на практике, т.е. осуществить своеобразное социально-бытовое ориентирование, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Задания по закреплению изученного материала и домашние задания имеют дифференцированный характер:

- ★ - одна звездочка - упрощенные задания репродуктивного характера;
- ★★ - две звездочки - задания более сложные, требующие мыслительных операций.

Многие задания усложненного характера можно предлагать, как элементы коллективной мыслительной деятельности, в этом случае обучающиеся работают в микрогруппах по 3-4 человека. Такие задания способствуют развитию навыков межличностного общения, а также наглядно-действенного и словесно-логического мышления.

3. Практическая значимость применения рабочей тетради

Практическая значимость применения рабочей тетради заключается в облегчении усвоения обучающимися учебного материала, развитии познавательных процессов в результате выполнения заданий, а также создание психологической комфортности. Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе.

Рабочая тетрадь призвана активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, позволяет усвоить необходимый объем знаний, не требуя при этом никаких дополнительных средств. Использование рабочей тетради позволяет не только выстроить учебную деятельность в определенной логике, но и специально сконструировать её последовательность. Суть данной конструкции в обеспечении пооперационного формирования мыслительных процессов. Операции можно представить в виде «кирпичиков» мыслительной деятельности. Что наиболее важно при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Использование рабочей тетради, представленной в *Приложении 1* позволяет более глубоко и разносторонне показать обучающимся сферу деятельности рабочего зеленого строительства и наиболее полно осуществить профессиональную подготовку, учитывая особенности познавательной сферы обучающихся.

Обучающиеся активно и с интересом воспринимают учебный материал, высказывают свою точку зрения по определенным заданиям, стараются делать подробные выводы после изучения каждой темы, проводят сравнительный анализ. В рабочей тетради имеются такие задания, при выполнении которых необходимо привлечь родителей.

Список использованной литературы

1. Бородулина С.Б. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2004. – 352 с.
2. Грачева А.В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
3. Гладких В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. - М., 2003. – 192 с.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагоги. - М., 2002.-278с.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. - 166 с.
6. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М., 1995. – 351 с.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2007. - 391с.
8. Методические рекомендации для педагогов-психологов колледжей, осуществляющих обучение выпускников вспомогательных (коррекционных) школ 8 вида. - М.: УМЦ ПО ДОМ, 2009. – 160 с.
9. Немов Р.С. Психология. В 3 Кн.1.: Общие основы психологии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 687 с.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) // Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. и др. Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия" 2001. – 272 с.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Издательский центр "Академия", 2002.-160с.
12. Психотерапевтическая энциклопедия. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 1999. - 752 с.
13. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
14. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.-284с.

15. Психотерапевтическая энциклопедия. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 1999. - 752 с.
16. Психология. Словарь. / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
17. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.
18. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.:Издательский центр "Академия", 2008. – 176 с.
19. ФопельК. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростками и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008. – 208 с.
20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение, Организационно-педагогические аспекты. - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 1999. – 136 с.
21. Юшкова Е.Ю. Трудоспособность как одна из категорий ограничений жизнедеятельности при олигофрении в зависимости от типа дефекта// Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 1999., №3.

Тема 1. Механизация работ в декоративном садоводстве

- Урок № 1 Введение.
Урок № 2 Классификация технических средств.

Тема 2. Механизация работ в открытом грунте

- Урок № 3 Обработка почвы.
Урок № 4 Лабораторная работа №1 Механизмы для обработки почвы.
Урок № 5 Машины и механизмы для посева семян.
Урок № 6 Машины и оборудование для полива растений.
Урок № 7 Машины для внесения удобрений.
Урок № 8 Механизация химической защиты..
Урок № 9 Лабораторная работа. № 2 «Механизация послепосевного ухода за растениями».
Урок № 10 Механизация ухода за газонами.
Урок № 11 Газонокосилки.
Урок № 12 Механизация работ по уходу за кронами деревьев и кустарников.
Урок № 13 Обобщение знаний по теме «Механизация работ в открытом грунте».

Тема 3. Механизация и автоматизация работ в закрытом Грунте

- Урок № 14 Автоматизация работ в закрытом грунте.
Урок № 15 Механизированные работы в закрытом грунте.
Урок № 16 Лабораторная работа. № 3 Садовый инструмент и инвентарь
Урок № 17 Обобщение знаний по курсу «Механизация работ в декоративном садоводстве»
Урок № 18 Контрольная работа № 1 «Механизация работ в открытом и защищенном грунте».

Урок № 1

Тема: Введение.

Вы должны знать: причины необходимости механизации и автоматизации в декоративном садоводстве.

- Объяснение нового материала.

Декоративное садоводство - отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием посадочного материала, посадкой растений, сохранением их декоративности, и благоустройством территорий.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

★ Покажите стрелками соответствие рисунка и направление работ в декоративном садоводстве.

Задача зеленого строительства и в целом декоративного садоводства - озеленение и благоустройство различных территорий.

Добиться хороших результатов возможно при условии применения в комплексе механизмов и автоматических систем.

Механизация это - замена ручных средств труда машинами и механизмами от греч. *techane* - орудие – машина.

Автоматизация это - применение технических средств, освобождающих человека от непосредственного участия в процессе работы.

- Закрепление.



Внимательно рассмотрите картинки и определите, в каком случае изображен процесс механизации, а в каком процесс автоматизации ручного труда?

Покажите соответствие стрелками:



Механизация

Автоматизация

Урок № 2

Тема: Классификация технических средств.

Вы должны знать: классификацию современных почвообрабатывающих машин и агрегатов по уходу за растениями.

- Объяснение нового материала.

Классификация технических средств				
1	2	3	4	5
<i>Машины для обработки почвы</i>	<i>Машины для посевных и уборочных работ</i>	<i>Машины по уходу за растениями открытого грунта</i>	<i>Машины по уходу за садово-парковыми площадями</i>	<i>Машины по уходу за растениями закрытого грунта</i>
Расскажите, какие способы обработки почвы вы знаете?	Расскажите, какие способы посева вы знаете?	Расскажите, какие мероприятия по уходу за растениями вы знаете?	Какие садово-парковые площади вы знаете? Расскажите, какие мероприятия по уходу за садово-парковыми площадями вы знаете?	В чем разница между растениями открытого и растениями закрытого грунта?

- Закрепление.

★ **Найдите соответствие. Соответствие покажите стрелками.**

Технические средства	Назначение технического средства
     	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Машины для обработки почвы;</i> ✓ <i>Машины для посевных и уборочных работ;</i> ✓ <i>Машины по уходу за садово-парковыми площадями;</i> ✓ <i>Машины по уходу за растениями открытого грунта.</i>

• Домашнее задание.

★ Рассмотрите внимательно рисунок. Это ручная малогабаритная сеялка.

Ответьте на вопрос. **Ответ выберите и подчеркните.**



Вопрос:

К какому классу технических средств можно отнести эту сеялку?

Варианты ответов:

1. Машины для обработки почвы;
2. Машины для посевных и уборочных работ;
3. Машины по уходу за садово-парковыми площадями;
4. Машины по уходу за растениями открытого грунта.
5. Машины по уходу за растениями закрытого грунта

★★ Рассмотрите внимательно рисунок. Это ручная фреза.

Ответьте на вопрос. **Ответ выберите и подчеркните.**

Вопрос:

1. К какому классу технических средств можно отнести этот механизм?

Варианты ответов:

- ✓ Машины для обработки почвы;
- ✓ Машины для посевных и уборочных работ;
- ✓ Машины по уходу за садово-парковыми площадями; ✓
- Машины по уходу за растениями открытого грунта. ✓
- Машины по уходу за растениями закрытого грунта



Вопрос:

2. Какой вид работ изображен на рисунке?

Варианты ответов:

- ✓ Обработка почвы; ✓
- ✓ Посев семян;
- ✓ Полив растений;
- ✓ Внесение удобрений;
- ✓ Обработка от болезней и вредителей;
- Уход за газонами.

Урок № 3

Тема: Обработка почвы.

Вы должны знать: классификацию современных почвообрабатывающих машин.

- Объяснение нового материала.

Обработка почвы		
Основная.	Дополнительная	
<p>Основная обработка почвы – это <i>вспахивание</i> (переворачивание) поверхности почвы на глубину 20-35 см после возделывания ранее посаженных культур.</p>	<p>Поверхностная обработка почвы – это <i>рыхление, выравнивание</i> на глубину не более 12-14 см перед посевом и в процессе роста растений и <i>прикатывание</i> почвы.</p>	<p>Специальная обработка почвы применяется при <i>освоении новых земель</i>, и при обработке почвы <i>в тепличных хозяйствах</i>.</p>
<p>Чем вспахивают (перекапывают) почву?</p>	<p>Чем рыхлят, выравнивают и прикатывают почву?</p>	<p>Новые земли обрабатывают комбинированными почвообрабатывающими агрегатами.</p>
<p>Плуг.</p>	<p>Культиватор, борона, каток.</p>	<p>В тепличных хозяйствах для обработки почвы используют тепличную фрезу.</p>
		

- Закрепление.







★ Внимательно рассмотрите фрагмент картины А. Васнецова «На пашне».

Ответьте устно на вопросы.

- 1) Какая обработка почвы изображена на картине?
- 2) Как называется механизм, которым обрабатывают почву?



- ★★ Найдите соответствие между операциями ручного труда и назначением машин.

Операции ручного труда	Работа машин
1. 	А. 
2. 	В. 
3. 	С. 

- Домашнее задание.
 ★ Найдите соответствие между типом обработки почвы и механизмом. Покажите соответствие стрелками.

Тип обработки почвы	Механизм	
А. Вспашка.	 № 1	 № 2
В. Культивация		

- ★★ Внимательно рассмотрите рисунок и дайте название механизму.
 Из перечисленных ответов выберите правильный и подчеркните его.
 (Подсказку смотрите в объяснении нового материала - таблица, столбец № 2)



- Плуг.
- Культиватор.
- Борона.
- Каток.

Урок № 4



Тема: Лабораторная работа. № 1 «Механизмы для обработки почвы».

Вы должны знать: общее устройство механизмов для обработки почвы.

Цель работы: научиться определять назначение механизмов для обработки почвы и рассказывать об их строении.

Задание.

1. Перечислите машины для обработки почвы. (Табл. Столбец № 1).
2. Расскажите о назначении каждой машины и допишите предложения. (Табл. Столбец № 3).
3. Расскажите о строении каждого механизма, пронумеруйте основные детали механизмов (Табл. Столбец № 1) и назовите их. (Табл. Столбец № 2. Подсказка вынесена за рамки таблицы).

Машины для обработки почвы	Строение механизма	Назначение
1	2	3
<p><u>Плуг</u></p> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Плуг предназначен для _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><u>Культиватор</u></p> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Культиватор предназначен для _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><u>Каток</u></p> 	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p>Каток предназначен для _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ПОДСКАЗКА

Плуг: Диск. Отвал. Почвоуглубитель. Лемех;

Культиватор: Опорные колеса. Рама со сцепкой. Рыхлители.

Каток: Барабан. Рамка. Пробка. Вал

ВЫВОД:

Я н _____ я определять н _____ е механизмов и рассказывать об их с _____ и

Урок № 5

Тема: Машины и механизмы для посева семян

Вы должны знать: классификацию и общие принципы работы машин для посевных работ.

- Объяснение нового материала.

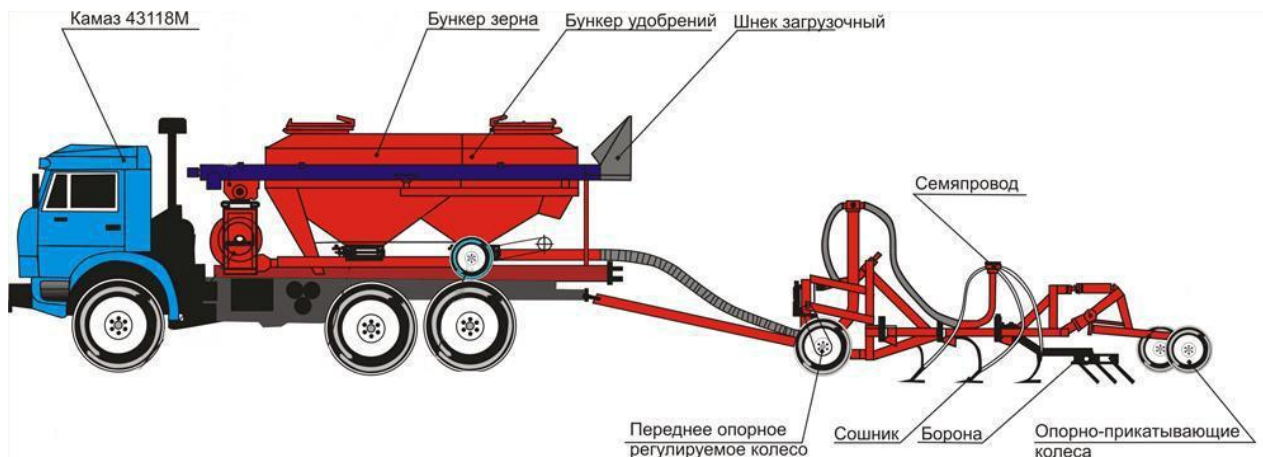
Посев – это последовательно выполняемые операции:

1. **Открытие предпосевной борозды до нужной глубины без оборота почвы.**
2. **Укладка семян в борозду на определенном расстоянии.**
3. **Заделка семян и разравнивание почвы.**

Способы посева	
Точный посев (рядовой, ленточный, гнездовой).	Разбросный.
Для посева семян используют машины и механизмы, которые называют сеялками.	
Сеялки точного посева	Разбросные сеялки
	
➤ Сеялки точного посева используют для посева зерновых или овощных культур.	➤ Разбросные сеялки используют для посева газонов, лугов, пастбищ (в этом случае семена разбрасываются хаотично по поверхности почвы).

Принципы работы сеялок.

1. Загружают семена и удобрения в бункер с помощью загрузочного шнека.
2. Сошники обрабатывают почву и формируют семенное ложе.
3. Семена и удобрения из бункера поступают в семяпровод, а затем по шлангам попадают к сошникам.
4. После высева борона заделывает полосу посева слоем почвы.
5. Опорно-прикатывающие колеса прикатывают полосу посева.



Закрепление.

★ Выберите правильные ответы и подчеркните их.





- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Сеялки точного посева используют для посева.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ пшеницы, ➤ кукурузы, ➤ свеклы, ➤ газонной травы, ➤ картофеля, ➤ капусты | <p>2. Разбросные сеялки используют для посева.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ луговой травы, ➤ кукурузы, ➤ свеклы, ➤ газонной травы, ➤ картофеля, ➤ капусты |
|--|--|--|--|

★ Выберите правильные ответы и подчеркните их.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Для рядового, ленточного, гнездового посева используют....</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ сеялки разбросные, ➤ сеялки точного посева. | <p>2. Для разбросного посева используют.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ сеялки разбросные, ➤ сеялки точного посева. |
|--|--|--|--|

★ ★ • **Внимательно рассмотрите картинки и определите:**

- 1) какой способ посева использовался в каждом случае (покажите стрелками соответствие);
- 2) какой тип сеялки подходит для каждого способа посева (покажите стрелками соответствие).

Вид засеянного поля	Способ посева	Тип сеялки
 <p style="text-align: center;">№ 1</p>	<p>А) разбросный</p>	
 <p style="text-align: center;">№ 2</p>	<p>Б) ленточный (точный)</p>	

Домашнее задание.

★ Внимательно рассмотрите картинку № 1 – это ручная разбросная сеялка.

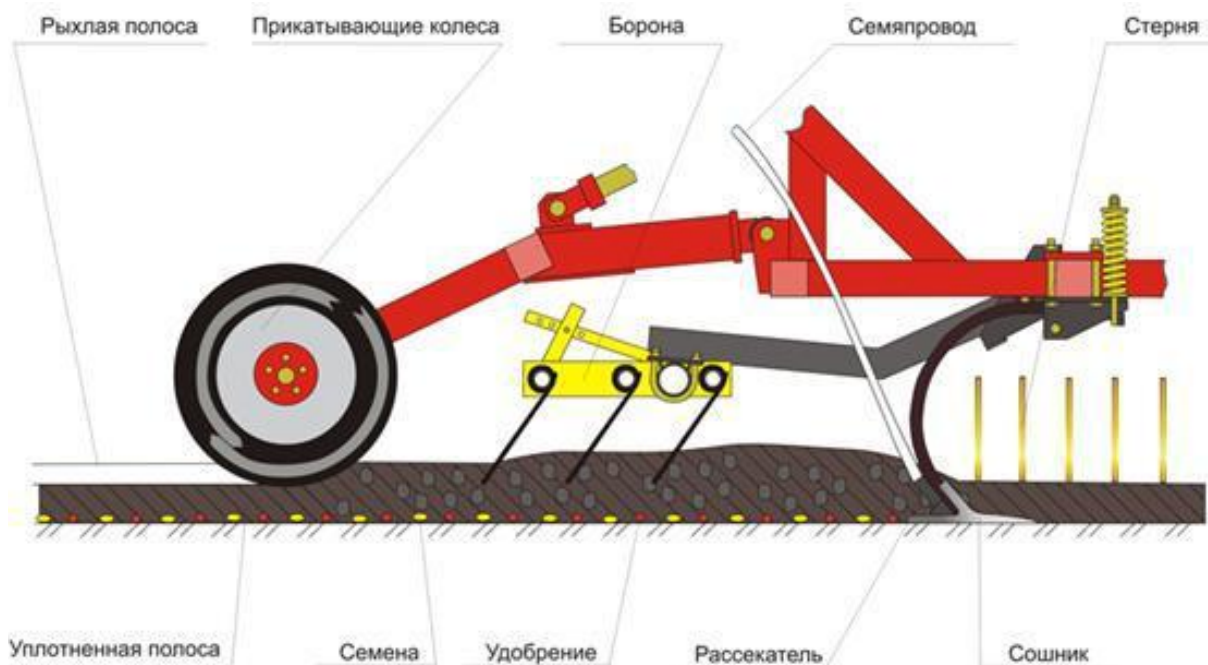


№ 1 № 2. Внимательно рассмотрите картинку № 2 и ответьте на вопрос. Ответ выберите и подчеркните.

1. Что может сеять рабочий?

- кукурузу,
- морковь,
- газонную траву,
- цветы,
- капусту.

На картинке изображена часть посадочного механизма. Внимательно рассмотрите картинку и обозначения к ней. Соедините стрелками часть механизма и действие, которое он выполняет.




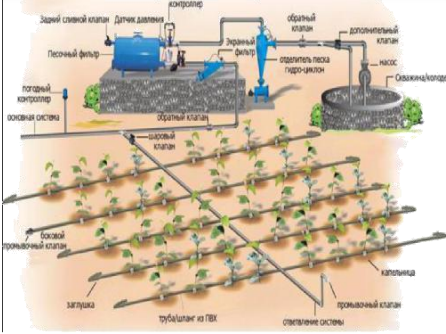

1. Сошники обрабатывают почву и формируют семенное ложе.
2. Семена и удобрения поступают в семяпровод, а затем попадают к сошникам.
3. После высева борона заделывает полосу посева слоем почвы.
4. Прикатывающие колеса прикатывают полосу посева.

Урок № 6

Тема: Машины и оборудование для полива растений

Вы должны знать: классификацию машин и оборудование для полива растений.

- Объяснение нового материала.

Машины и оборудование для полива растений		
Поверхностный полив	Подпочвенное орошение	Дождевание
Осуществляется с помощью поливочных машин	Осуществляется с помощью систем подпочвенного орошения	Осуществляется с помощью дождевальных установок
		
<p>★ Подчеркните красным карандашом достоинства каждого способа полива, а синим карандашом недостатки.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ утечка воды; ➤ целенаправленный полив; ➤ неравномерное распределение воды; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сложность конструкции; ➤ точечный полив; ➤ небольшой расход воды; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ небольшой расход воды; ➤ применение только на больших территориях; ➤ сокращает затраты труда;
<p>★ Выберите и подчеркните соответствующие области применения для каждого типа машин</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ полив клумб; ➤ полив газонов; ➤ полив полевых культур; ➤ полив в теплицах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полив клумб; ➤ полив газонов; ➤ полив полевых культур; ➤ полив в теплицах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полив клумб; ➤ полив газонов; ➤ полив полевых культур; ➤ полив в теплицах

- Закрепление.

★★ На рисунках изображено оборудование для полива. Соотнесите каждое устройство со способом полива.

Оборудование для полива			Способ полива
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностный полив. 2. Подпочвенное орошение. 3. Дождевание
№ _____	№ _____	№ _____	

Урок № 7

Тема: Машины для внесения удобрений.

Вы должны знать: классификацию машин для внесения удобрений и их назначение.

- Объяснение нового материала.

Задание. Ответьте на вопросы устно.

На какие группы подразделяют удобрения в зависимости от происхождения?

На какие группы подразделяют удобрения по агрегатному состоянию?

Машины для внесения удобрений		
Машины для внесения минеральных удобрений	Машины для внесения органических удобрений	Машины для внесения жидких удобрений
<i>Туковые сеялки</i>	<i>Разбрасыватели</i>	<i>Жижезабрасыватели</i>
		

- Закрепление.
★ **Выбери названия машин, которые можно объединить в одну группу и подчеркни их.**

Сеялки, туковые сеялки, дождеватели, разбрасыватели, катки, жижезабрасыватели.

Ответ на вопрос устно!

Почему все выделенные названия машин можно отнести к одной группе?

- ★★ **Стрелками покажите, какую машину необходимо выбрать для внесения удобрения, если известно его происхождение и агрегатное состояние.**

Происхождение удобрений	Машины для внесения удобрений	Агрегатное состояние удобрений
<ul style="list-style-type: none">▪ Органические▪ Минеральные	<ol style="list-style-type: none">1. Туковые сеялки2. Разбрасыватели3. Жижезабрасыватели	<ul style="list-style-type: none">➤ Твёрдые➤ Жидкие

Урок № 8

Тема: Механизация химической защиты.

Вы должны знать: классификацией машин и аппаратов, применяемых при борьбе с вредителями и болезнями.

- Объяснение нового материала.

Механизмы для химической защиты.			
Обработка растений			Обработка семян
Опрыскиватели	Опыливатели	Фумигаторы	Протравливатели
			
Разбрызгивают жидкость	Распыляют порошок	Распыляют газообразные вещества	Протравливают семена

- Закрепление.

- ★ Внимательно рассмотрите рисунок и определите, каким механизмом для обработки растений пользуется рабочий. Выберите правильный ответ.



- ✓ *Опрыскиватель;*
- ✓ *Опыливатель;*
- ✓ *Фумигатор*

- ★ Ответьте на вопрос, ответы выберите и подчеркните.

Почему необходимо механизировать способы химической защиты?

Ответы: *Для борьбы с болезнями и вредителями;*

Для увеличения площади обрабатываемой территории;

Для равномерной обработки большой территории;

- ★★ Соотнесите тип механизма для химической защиты и вид работ производимый с его помощью.

Механизмы для химической защиты	Вид работ
1. Опрыскиватель	а) Распыление порошка
2. Опыливатель	б) Протравливание семян
3. Фумигатор	в) Разбрызгивание жидкости
4. Протравливатель	г) Обработка газообразными веществами

Домашнее задание.

★ Найдите лишнее слово и вычеркните его:

Фумигатор, опыливатель, дождеватель, протравливатель, опрыскиватель.

Ответьте на вопрос. К какой группе механизмов относятся дождеватели?

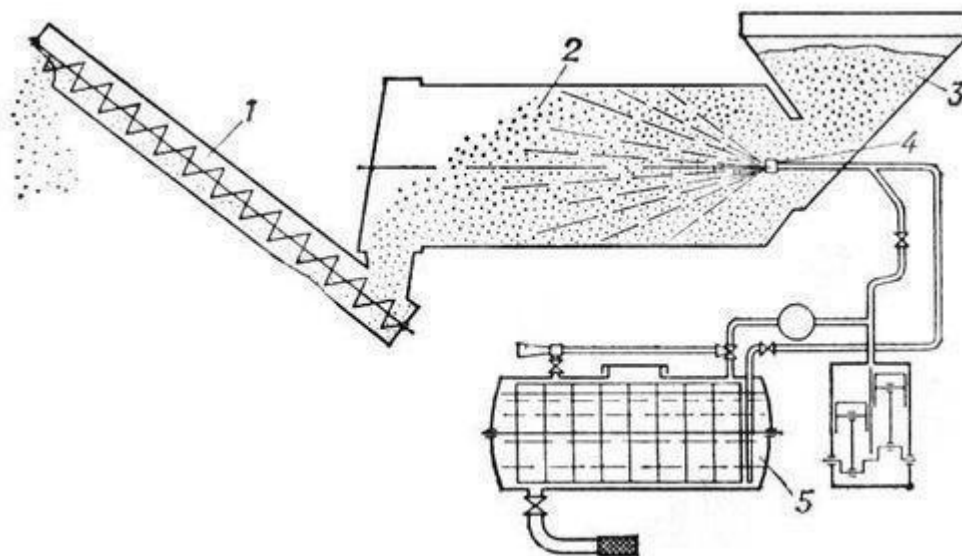
Ответ впишите.

Ответ: К машинам для

п					а
---	--	--	--	--	---

★★ Внимательно рассмотрите рисунок и обозначения к нему. Прочитайте описание работы протравливателя семян, проследите и покажите стрелками на рисунке направление движения семян при обработке их в протравливателе.

Барабанный протравливатель: 1 — выгрузной шнек; 2 — смесительный барабан; 3 — бункер семян; 4 — распыливающая форсунка; 5 — резервуар для ядохимикатов;



Протравливатель, предназначен для нанесения специальных химикатов на зерно при предпосевной подготовке семян.

Работа комплекса осуществляется следующим образом:

зерно поступает в бункер семян (3), а затем в смесительный барабан (2). При этом распылитель химикатов через форсунку(4) покрывает движущийся поток зерна растворенными в воде химикатами. Далее с помощью разгрузочного шнека (1) происходит выгрузка протравленных семян в мешки.

Урок № 9

Тема: Лабораторная работа. № 2.

«Механизация послепосевного ухода за растениями».

Вы должны знать: общие принципы механизации послепосевного ухода за растениями.

Цель работы: научиться определять вид механизированных работ в процессе послепосевного ухода за растениями.

★ **Задание.**



4. Определите назначение каждой машины и заполните столбец № 3 в таблице.

Вид механизированных работ	Машины для послепосевного ухода за растениями	Назначение
1	2	3
<u>1. Полив растений</u>		<p><i>Поливочная машина предназначена для</i> _____ _____ _____</p> <p><i>Дождевальная установка предназначена для</i> _____ _____ _____</p>
<u>2. Внесение удобрений</u>		<p><i>Туковые сеялки предназначены для</i> _____ _____ _____</p> <p><i>Жижеразбрасыватели предназначены для</i> _____ _____ _____</p> <p><i>Разбрасыватели предназначены для</i> _____ _____ _____</p>
<u>3. Обработка от болезней и вредителей</u>		<p><i>Опрыскиватели предназначены для</i> _____ _____ _____</p> <p><i>Опыливатели предназначены для</i> _____ _____ _____</p>

		<hr/> Фумигаторы предназначены для <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--

★★ Определите, какой тип машин и механизмов подходит для выполнения работ в каждом конкретном случае.

Выделите название механизма, который вы будете применять.

1. Поле с всходами кукурузы	Вид механизированных работ	Машины для послепосевного ухода за растениями
	<i>Полив:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поливочная машина; ➤ Дождевальная установка;
	<i>Внесение удобрений:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Туковые сеялки; ➤ Жижеразбрасыватели; ➤ Разбрасыватели;
	<i>Обработка от болезней и вредителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опрыскиватели; ➤ Опыливатели; ➤ Фумигаторы
2. Теплица с горшечными растениями	Вид механизированных работ	Машины для послепосевного ухода за растениями
	<i>Полив:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поливочная машина; ➤ Дождевальная установка;
	<i>Внесение удобрений:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Туковые сеялки; ➤ Жижеразбрасыватели; ➤ Разбрасыватели;
	<i>Обработка от болезней и вредителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опрыскиватели; ➤ Опыливатели; ➤ Фумигаторы

ВЫВОД. (Сформулируйте устно.)

Урок № 10

Тема: Механизация ухода за газонами.

Вы должны знать: основы механизированного ухода за газонами.

- Объяснение нового материала.

Уход за газонами				
Прополка	Землевание	Полив	Прикатывание и прорезывание	Кошение
Производится вручную или опрыскивателями с помощью химических веществ.	Производится вручную или с помощью разбрасывателей.	Производится с помощью поливочных машин или дождевателей.	Производится с помощью специальных приспособлений, вил или катков.	Производится с помощью триммеров или косилок.
				
Удаление сорняков	Покрытие поверхности газона смесью органических удобрений, земли и крупнозернистого песка	Увлажнение почвы	Улучшение воздухообмена	Стрижка газона

- Закрепление.

★ Соотнесите вид работ по уходу за газонами и механизмы.

Вид работ	Механизмы
1. Землевание	а) косилка
2. Полив	б) каток
3. Прикатывание и прорезывание	с) разбрасыватель
4. Кошение	д) дождеватель

- ★★ 1. Найдите различия между рисунками.
2. Подпишите рисунки.



Газон с с _____ и _____

Ч _____ й газон

П _____ а с помощью опрыскивания гербицидами.

Домашнее задание.

★ Внимательно рассмотрите рисунки и предположите, какие виды механизированных работ могут быть выполнены в данном случае.

Рисунок	Виды работ
А) 	1. Землевание
	2. Полив
Б) 	3. Прикатывание и прорезывание
	4. Кошение

★★ Устно составьте ответ на вопрос. Для составления ответа пользуйся картинками – подсказками.



Вопрос: Как получить ровный и красивый газон?



картинки – подсказки

Урок № 11

Тема: Газонокосилки.

Вы должны знать: классификацию газонокосилок и правила безопасной работы.

- Объяснение нового материала.

Газонокосилки – это специальные машины для механизированного кошения травостоя.

Классификация газонокосилок		
Малой производительности	Средней производительности	Большой производительности
		
<p><i>Легкие маневренные машины для работ на маленьких участках (ширина захвата 0,25м).</i></p> <p>↓</p> <p><i>Обрабатывают газоны вблизи ограждений, цветников и т.д.</i></p>	<p><i>Машины средней величины (ширина захвата 0,5м).</i></p> <p>↓</p> <p><i>Основные машины для скашивания газонов в парках и садах.</i></p>	<p><i>Машины большой величины (ширина захвата от 1 до 1,4м).</i></p> <p>↓</p> <p><i>Применяются на больших открытых площадях в парках, садах и в сельском хозяйстве.</i></p>

- Закрепление.

★ **Зачеркните лишнее слово в предложениях.**

1. Малыми косилками обрабатывают поля, цветники, скульптурные группы, ограждения.
2. Средними косилками обрабатывают газоны в парках, садах, цветники.
3. Большими косилками обрабатывают сельскохозяйственные поля, скульптурные группы.

★ **На картинке изображён травокос. Это разновидность газонокосилки. Подумайте, какие работы можно выполнять этим инструментом.**

Выберите правильные ответы и подчеркните их.



- Для окашивания труднодоступных мест.
- Для скашивания газонов в парках и садах.
- Для скашивания травы на небольшой территории.
- Для покоса травы на сельскохозяйственных полях.

★ ★ Определите, к какой группе относится косилка, ответ впишите.

1. Соотнесите (стрелками) тип косилки с величиной обрабатываемой территории.

Косилки	Территория
 <p><u>Производительность</u></p>	
 <p><u>Производительность</u></p>	
 <p><u>Производительность</u></p>	

- Домашнее задание.

★ Внимательно рассмотрите рисунки:

Травокос (триммер)



Ручная машинка для стрижки травы.



Ответьте на вопрос.

Ответ подчеркните

Вопрос:

Одинаково ли назначение этих инструментов? (Да, нет).

Опираясь на рисунок, расскажите в каких случаях можно использовать ручную машинку для стрижки травы.

Внимательно рассмотрите рисунок. Прочитайте описание работы газонокосилки.

Выпишите основные рабочие части газонокосилки и обозначьте их стрелками на рисунках.



Универсальная бензиновая косилка стрижет и аэрирует газон. В корпусе газонокосилки установлен двигатель. **Нож** находится под днищем корпуса, на некотором расстоянии от поверхности грунта, и обеспечивает нужную высоту среза травы.

Помимо лезвий, на ноже имеются аэродинамические закрылки, благодаря которым он при быстром вращении работает еще и как вентилятор. В процессе стрижки косилку с работающим двигателем медленно катят по газону, всасываемый ею воздух поднимает, выпрямляет даже примятую траву, а вращающийся нож срезает верхушки стеблей. Поток воздуха обрезки уносятся в **травосборник**. Он расположен на задней стенке корпуса и представляет собой пластиковый короб или мешок с отверстиями для выхода воздуха. После заполнения травосборник снимается, вычищается и ставится на прежнее место.

Требования охраны труда при проведении работ по уходу за газоном.

1. Перед работой на машине, ознакомьтесь с инструкцией по работе.
2. Перед запуском двигателя осмотрите машину. Все рабочие органы должны быть исправными и находиться в нейтральном положении.
3. Все операции по обслуживанию проводятся при остановленном двигателе.
4. При переводе машины на другой участок двигатель у ручных агрегатов нужно останавливать, у самоходных косилок режущий аппарат переводят в транспортное положение. Для переезда косилки через бордюрный камень необходимо положить мостки.
5. Работа проводится на расстоянии не ближе 15 м от людей.
6. Запрещается передавать управление косилкой посторонним лицам.
7. Запрещается использовать самоходные машины как транспортные средства.
8. Работать на машинах и механизмах разрешается только при хорошем освещении.
9. При повреждении машины или механизма необходимо остановить двигатель, осмотреть агрегат и по возможности устранить неисправность.
10. На бензобаке и шлангах не должно быть следов подтекания бензина. Бензобак заполняется при выключенном и остывшем двигателе на улице.
11. Бензин хранить в специальной таре на специально отведенных местах.
12. Запрещается применять бензин для чистки механизма и его электрочастей.
13. Запрещается курить и пользоваться открытым огнем.
14. Для чистки режущих аппаратов и при их заточке использовать исправленный инструмент. Работы проводятся в перчатках или рукавицах.
15. Запрещается загрязнять бензином и отработанным маслом газоны, приствольные круги, землю, канализацию, водоемы.


Урок № 12

Тема: Механизация работ по уходу за кронами деревьев и кустарников.

Вы должны знать: классификацию машин и механизмов по уходу за кронами деревьев и кустарников.

- Объяснение нового материала.

Основной работой по уходу за кронами деревьев и кустарников является обрезка.

<i>Механизмы для обрезки деревьев и кустарников.</i>		
<i>Формовочная обрезка</i>	<i>Санитарная обрезка</i>	<i>Омолаживающая обрезка</i>
		
Секаторы, ручные электроножницы, электрокусторезы, широкозахватные машины.	Ручные штанговые высоторезы, электровысоторезы, моторизованный инструмент с применением автомобильных гидравлических подъемников.	Ножовки садовые, кусторезы.

- Закрепление.

★ Внимательно рассмотрите рисунки и обозначьте каждый рисунок номером в соответствии с его названием.

Механизмы для обрезки деревьев и кустарников	Названия механизмов.
    	<ol style="list-style-type: none"> 1. Секатор, 2. Ручной штанговый высоторез, 3. Электрокусторез, 4. Широкозахватная машина, 5. Ножовка садовая.

Урок № 13

Тема: Обобщение знаний по теме «Механизация работ в открытом грунте».

Вы должны знать: основные виды механизированных работ в открытом грунте.

- Повторение и обобщение изученного материала.

★ Выполните задания данные в таблице.

Основные виды работ, которые необходимо проделать для посадки и выращивания растений в открытом грунте.	Перечислите группы машин или механизмов, которыми производят эти действия соответственно с первым столбцом таблицы. Ответы впишите в пустые строки столбца.
1	2
1. Обработка почвы	1. <i>Машины для</i> _____ _____
2. Посев семян	2. _____ _____
3. Полив растений	3. _____ _____
4. Внесение удобрений	4. _____ _____
5. Обработка от болезней и вредителей	5. _____ _____
6. Уход за газонами	6. _____ _____
7. Уход за кронами деревьев и кустарников	7. _____ _____
ПОДСКАЗКА	



**Самостоятельная работа.
Вариант № 1.**

Задание 1. Каждый рисунок обозначьте номером соответствующего вида работ.

Машины и механизмы для работ в открытом грунте	Виды работ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка почвы; 2. Посев семян; 3. Полив растений; 4. Внесение удобрений; 5. Обработка от болезней и вредителей; 6. Уход за газонами; 7. Уход за кронами деревьев и кустарников

Вариант № 2.

Задание 1. Каждый рисунок обозначьте номером соответствующего вида работ и соотнесите с названием механизма. Соотношение покажите стрелками.

Названия машин и механизмов	Машины и механизмы для работ в открытом грунте	Виды работ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Жижеразбрасыватель; ✓ Поливочная машина; ✓ Косилка; ✓ Травокос (триммер); ✓ Опрыскиватель; ✓ Разбрасыватель; ✓ Сеялка; ✓ Плуг; ✓ Электроножницы. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка почвы; 2. Посев семян; 3. Полив растений; 4. Внесение удобрений; 5. Обработка от болезней и вредителей; 6. Уход за газонами; 7. Уход за кронами деревьев и кустарников

• Домашнее задание.

★ Соотнесите части автоматизированных систем, изображенных на рисунках и режимы растений в тепличном хозяйстве. Соответствие покажите стрелками.

Части автоматизированных систем	Режимы растений в тепличном хозяйстве
	
	<p>1. <i>Отопление;</i></p> <p>2. <i>Освещение;</i></p>
	<p>3. <i>Вентиляция;</i></p> <p>4. <i>Полив и подкормка.</i></p>
	

★★ Внимательно рассмотрите рисунок и определите название двух частей автоматизированной системы, которые отвечают за _____ и _____.

ОТВЕТ ВЫБЕРИТЕ И ВПИШИТЕ.



1. *Отопление;*
2. *Освещение;*
3. *Вентиляция;*
4. *Полив и подкормка*

Урок № 15

Тема: Механизированные работы в закрытом грунте.

Вы должны знать: основные виды механизированных работ в закрытом грунте.

- Объяснение нового материала.

<i>Виды механизированных работ в закрытом грунте.</i>			
<i>Подготовка торфоперегнойных смесей</i>	<i>Изготовление торфяных горшочков</i>	<i>Перевозка различных грузов</i>	<i>Подготовка оранжерей для выращивания растений</i>
			
<i>Механическое перемешивание торфа, полевой земли, коровяка и т.д.</i>	<i>Изготовление торфяных горшочков для посадки сеянцев рассады.</i>	<i>Транспортировка грунтов и готовой цветочной продукции по территории тепличного хозяйства.</i>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Очистка котлованов парников.</i><i>2. Набивка парников.</i>

- Закрепление.

★ Ответьте письменно на вопросы. Подсказки найдите в тексте объяснения нового материала.

ВОПРОС: Какие виды механизированных работ производят в закрытом грунте?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

★ ★ **Верны ли утверждения? Запишите. (Да. Нет.)**

1. Механизация применяется для всех видов работ в закрытом грунте: от подготовки почвы и посева семян до транспортировки готовых растений. _____
2. С помощью механизации в растениеводстве произошла почти полная замена тяжелого ручного труда на более легкий и квалифицированный. _____
3. Увеличился объем работ, выполняемых за более короткое время, повысилась производительность труда. _____

- Домашнее задание.

★ Соотнесите механизмы на рисунках и виды работ, выполняемые механизмами в тепличном хозяйстве. Соответствие покажите стрелками.

Механизмы



Виды работ, выполняемые механизмами в тепличном хозяйстве

5. *Изготовление торфяных горшочков;*

6. *Подготовка оранжерей;*

7. *Перевозка различных грузов;*

★★ Допишите предложение. Подсказки найдите в объяснении нового материала.

Основными видами механизированных работ в закрытом грунте (тепличном хозяйстве) являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Урок № 16

Тема: Лабораторная работа. № 3. Садовый инструмент и инвентарь.

Вы должны знать: садовый инструмент и инвентарь для немеханизированных (ручных) видов работ.

Цель работы: научиться определять назначение инструментов и инвентаря для немеханизированных (ручных) видов работ и рассказывать об их применении.

Оборудование: садовый инструмент и инвентарь для немеханизированных (ручных) видов работ.

Инструмент и инвентарь – это приспособления, позволяющие качественно выполнять немеханизированные (ручные) виды работ.

В растениеводстве и зеленом строительстве есть ряд работ, выполняя которые просто нельзя обойтись без инвентаря и инструментов посадка рассады, пикировка сеянцев, пересадка и перевалка комнатных.


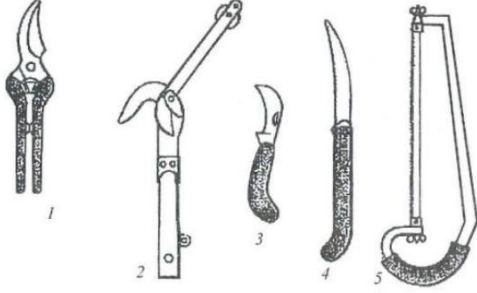



Задание.

1. Прочитайте название каждой группы инструментов (Табл. столбец 2)
2. Внимательно рассмотрите на рисунках в таблице внешний вид инструментов и инвентаря (Табл. столбец 3).
3. Дайте письменно название каждому инструменту* (Табл. столбец 4).

*Если инструментов в одной группе много пронумеруйте их и в соответствии с номером дайте название.

Инструмент и инвентарь.

№	Группа инструментов	Внешний вид инструментов и инвентаря.	Название инструментов и инвентаря
1	2	3	4
1	Емкости для посадки и перевалки растений		<hr/> <hr/>
2	Инструмент для обработки почвы		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	Инструмент и инвентарь для разметки посадочных мест		<hr/> <hr/> <hr/>

4	Ручной инструмент для посадки рассады		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	Инструмент для обрезки деревьев и кустарников		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	Инструмент для защиты растений от болезней и вредителей		<hr/>
7	Инструмент для полива растений		<hr/>
8	Инструмент для обработки стволов деревьев		<hr/>

ПОДСКАЗКА

Секатор; сучкорез; садовый нож; лучковая пила, опрыскиватель; лейка; кисть; колышек пикировочный; вилка пикировочная; колышки, шнур для разметки; грабли; рыхлитель; лопатка садовая; грабли веерные; мотыга; горшки.

ВЫВОД:

Я н _____ я определять н _____ е инструментов, садового инвентаря и рассказывать об их н _____ и .

Урок № 17

Тема: Обобщение знаний по курсу

«Механизация работ в декоративном садоводстве»

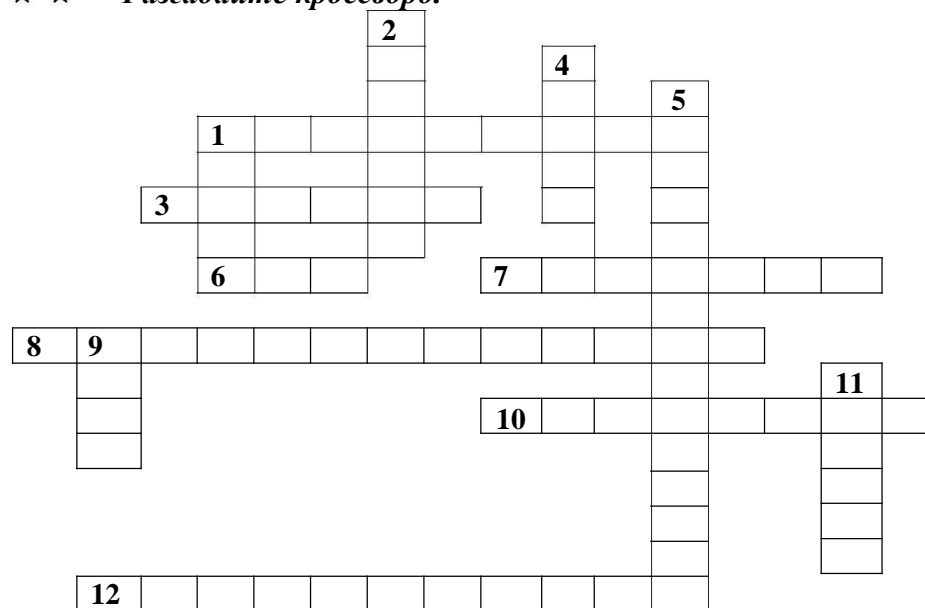
Вы должны знать: основные группы машин или механизмов в декоративном садоводстве.

- Повторение и обобщение изученного материала.

★ Выполните задания данные в таблице.

Перечислите основные виды механизированных и автоматизированных работ в декоративном садоводстве. Ответы впишите в пустые строки столбца.	Перечислите группы машин или механизмов, которыми производят эти работы соответственно с первым столбцом таблицы. Ответы впишите в пустые строки столбца.
1	2
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8

★ ★ *Разгадайте кроссворд.*










ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Прибор, используемый для распыления газов при борьбе с болезнями и вредителями.
3. Машина для посева семян.
6. Автоматическая система управления теплицей, сокращенно.
7. Инструмент для обрезки растений.
8. Прибор, используемый для разбрызгивания жидкостей.
10. Машина для скашивания травостоя на небольших неровных участках.
12. Машина для полива полей и лугов.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Машина для скашивания травостоя.
4. Механизм для прикатывания и уплотнения верхнего слоя почвы.
5. Машина для химического протравливания семян.
9. Механизм для вспашки почвы.
11. Механизм для разравнивания почвы после вспашки.

★ Домашнее задание.

№ п/п	Основные виды работ в декоративном садоводстве.	Машины и механизмы для работ в декоративном садоводстве.	Задание. Пронумеруйте рисунки в колонке №3 и дайте каждому изображенному механизму или машине название.
1	2	3	4
1	Обработка почвы;		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	Посев семян;		<hr/>
3	Полив растений		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	Внесение удобрений		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	Обработка от болезней и вредителей		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	Уход за газонами		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7	Садовые работы		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Урок № 18

Тема: Контрольная работа № 1

«Механизация работ в открытом и защищенном грунте».

Вариант № 1

Задание № 1. Пронумеруйте рисунки и найдите соответствие между рисунком и названием почвообрабатывающего механизма. *Соответствие покажите стрелками.*

Почвообрабатывающие механизмы	Названия почвообрабатывающих механизмов
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Плуг. ➤ Культиватор. ➤ Борона. ➤ Каток.

Задание № 2. Пронумеруйте рисунки и найдите соответствие между видами работ и машинами, изображенными на рисунках. *Соответствие покажите стрелками.*

Виды работ	Машины для предпосевных и посевных работ
<ol style="list-style-type: none"> 1) Обработка почвы; 2) Посев семян; 3) Полив растений; 4) Внесение удобрений; 5) Обработка от болезней и вредителей 	

Задание № 3. Какой вид работ производят инструментами, изображенными на рисунках? *Ответ выберите и подчеркните.*



- Формовочная обрезка
- Санитарная обрезка
- Омолаживающая обрезка

Задание № 4. Верны ли утверждения? *Напишите «Да» или «Нет».*

1. Работать с газонокосилкой необходимо в спецодежде. _____
2. Газонокосилки средней и большой производительности можно использовать как транспортное средство. _____

Задание № 5. *Допишите незаконченное предложение.*

На рисунке изображен инвентарь для п _____ и.



Вариант № 2

Задание № 1. Пронумеруйте рисунки и назовите каждый почвообрабатывающий механизм. *Названия механизмов впишите в соответствующую колонку под соответствующий номер.*

<i>Почвообрабатывающие машины</i>	<i>Названия почвообрабатывающих машин.</i>
	1
	2
	3
	4

Задание № 2. Классифицируйте виды работ на две группы: *предпосевные работы и послепосевные работы.* *Запишите номера видов работ в соответствующие колонки.*

<i>Предпосевные работы</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Послепосевные работы</i>
	1. Обработка почвы; 2. Посев семян; 3. Полив растений; 4. Внесение удобрений; 5. Обработка от болезней и вредителей	

Задание № 3. **Ответьте на вопрос письменно.**

Какой вид работ производят инструментами, изображенными на рисунках?



ф

о

Задание № 4. Допишите предложения. **Запись делайте в пустых строках.**

4. Малыми косилками обрабатывают _____.
5. Средними косилками обрабатывают _____.
6. Большими косилками обрабатывают _____.

Задание № 5. **Допишите незаконченное предложение.**



На рисунке изображен инвентарь для -----

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК
СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»